

ÉDUCATION POSITIVE

DE QUOI ON PARLE?

Publications scientifiques

Blackwell E.J., Twells C., Seawright A., Casey R.A. **The relationship between training methods and the occurrence of behavior problems**, as reported by owners, in a population of domestic dogs (2008)

Hiby E.F., Rooney N.J. and Bradshaw J.W.S. **Dog training methods : their use, effectiveness and interaction with behaviour and welfare** (2004)

Herron M.E., Shofer F.S., Reisner I.R. Survey of the use and outcome of **confrontational and non-confrontational training methods** in client-owned dogs showing undesired behaviors (2009)

Haverbeke A., Laporte B., Depiereux E., Giffroy J.-M., Diederich C. **Training methods of military dog handlers** and their effects on the team's performances (09/2008)

Rooney N.J., Cowan S. **Training methods and owner-dog interactions** : Links with dog behaviour and learning ability (2011)

Deldalle S., Gaunet F. **Effects of 2 training methods on stress-related behaviors of the dog** (Canis familiaris) and on the dog-owner relationship. (2014)

Fukuzawa M and Hayashi N: **Comparison of 3 different reinforcements of learning in dogs** (Canis familiaris) (2013)

Arhant C., Bartels A., Bubna-Littitz H., Troxler, J. (2009) : **Owner behaviour and its relationships with characteristics of the owner and the dog** (2009)

Schalke E., Stichnoth J., Ott S., Jones-Baade R. **Clinical signs caused by the use of electric training collars on dogs in everyday life situations.** (2007)

Schilder M.B.H., Van der Borg J.A.M. **Training dogs with help of the shock collar:** short and long term behavioural effects (2004)

Roll A., Unshelm J. **Aggressive conflicts amongst dogs and factors affecting them** (1997)

Beerda B.A., Schilder M.B.H., van Hooff J.A., de Vries H.W., Mol J.A. **Behavioural, saliva cortisol and heart rate responses to different types of stimuli in dogs** (1998)

Des méthodes fondées

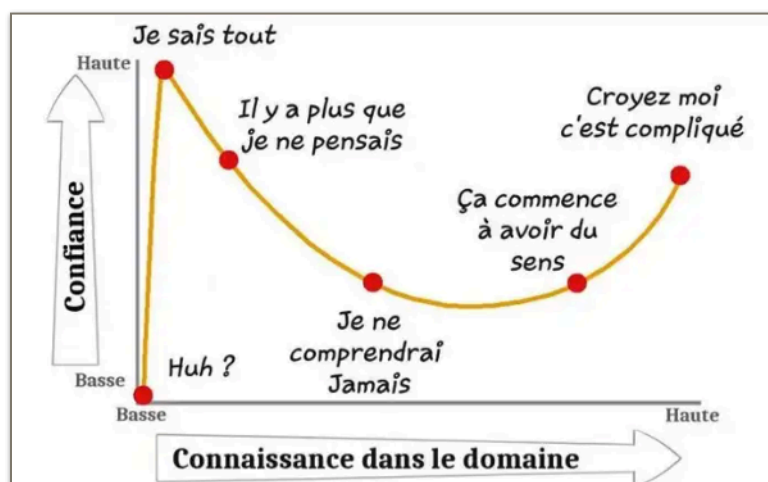
La science est la seule et unique base solide sur laquelle nous pouvons nous reposer pour établir nos principes d'éducation.

Le chien a toujours raison. En effet, lorsqu'il fait quelque chose que nous trouvons, nous humains, inapproprié, il réagit en réalité simplement à son environnement, à son historique d'apprentissage et à ce qu'implique sa génétique.

Si nous pensons qu'il essaye de nous énerver, de se venger, de prendre le pouvoir ou de nous provoquer, c'est que nous mettons, entre les faits et nous, les lunettes de nos interprétations.

Alors comment devenir un éducateur bienveillant? Comme le dit Kay Laurence, entraîneuse anglaise de renommée, l'intention de bien faire ne suffit pas, il faut se former! Et plus on se forme, plus on se rend compte que ce qu'il nous reste à apprendre est infini.

C'est ce qu'on appelle l'effet Dunning-Kruger:



Malheureusement, beaucoup de professionnels du monde canin ne remettent pas à jour leurs connaissances. Ils stagnent au premier pic de la courbe de l'effet Dunning-Kruger.

Ils continuent ainsi à appliquer des méthodes dépassées, non éthiques et irrespectueuses, et dont la science a démontré depuis longtemps les effets néfastes sur la santé et le bien-être des individus qui les subissent!

Publications scientifiques

Tortora D.F. **Safety Training : The Elimination of Avoidance-Motivated Aggression in Dogs** (1983)

Blackwell E.J., Bolster C., Richards G.J., Loftus B.A., Casey R.A. **The use of electronic collars for training domestic dogs : estimated prevalence, reasons and risk factors for use, and owner perceived success as compared to other training methods** (06/2012)

Matthew G. Chin, Valerie K. Sims, Heather C. Lum and Mary Richards. **Relating Low Perceived Control and Attitudes toward Animal Training : An Exploratory Study.** (8/2008)

Cooper J. J., Cracknell N., Hardiman J., Wright H., Mills D. **The Welfare Consequences and Efficacy of Training Pet Dogs with Remote Electronic Training Collars in Comparison to Reward Based Training** (09/2014)

Blackwell E. J., Twells C., Seawright A., Casey R. A. **The relationship between training methods and the occurrence of behavior problems, as reported by owners, in a population of domestic dogs** (2007)

Ziv G. **The effects of using aversive training methods on dogs** – A review (2017)

Arhant C., Bubna-Littitz H., Bartels A., Futschik A., Troxler J. **Behaviour of smaller and larger dogs : Effects of training methods, inconsistency of owner behaviour and level of engagement in activities with the dog** (2010)

Fernandes J.G., Olsson I.A.S., de Castro A.C.V. **Do aversive-based training methods actually compromise dog welfare?: A literature review** (2017)

Todd Z. **Barriers to the Adoption of Humane Dog Training Methods** (03/2018)

Rooney NJ, Cowan S. **Training methods and owner-dog interactions: links with dog behaviour and learning ability** (2011)

Marshall-Pescini S, Valsecchi P, Petak I, Accorsi PA, Prato-Previde E. **Does training make you smarter? The effects of training on dogs' performance (Canis familiaris) in a problem solving task** (2008)

Vieira de Castro AC, Barrett J, de Sousa L, Olsson IAS. **Carrots versus stick: The relationship between training methods and dog-owner bond** (2019)

Ana Vieira de Castro, Danielle Fuchs, Stefania Pastur, Anna Olsson. **Does training method matter?: Evidence for the negative impact of aversive-based methods on companion dog welfare.** (2019)

ESVCE [Internet]. **Welfare in Dog Training: What are the Implications of Using Training Techniques Which Induce Fear or Pain in Dogs?** Available from: <http://www.dogwelfarecampaign.org/implications-of-punishment.php>

Une éducation bienveillante:

« Bienveillant » ne veut pas dire « être gentil », ni laisser tout faire mais « veiller sur ». Cela signifie agir de façon à toujours garantir le bien-être de son animal mais cela peut aussi impliquer et justifier de contraindre, d'obliger ou de bloquer pour protéger, seulement SI aucune alternative n'est possible, ET sans jamais abîmer son intégrité physique ou mentale!

Eduquer son chien de manière bienveillante demande beaucoup d'investissement, de patience et de remise en question. Cela implique de reprendre la responsabilité de nos erreurs. Si notre chien se trompe, c'est que nous n'avons pas été assez prévoyant, que nous avons voulu aller trop vite ou qu'il ne comprend tout simplement pas ce que nous attendons de lui. Il est beaucoup plus difficile de rester patient et de se remettre en question lorsque notre chien présente un comportement que nous jugeons inadéquat plutôt que de se mettre en colère!

L'éducation positive nous apprend aussi à respecter notre chien car elle nous aide à mieux le comprendre. On ne peut pas éduquer de façon positive sans apprendre à reconnaître le langage et les émotions de notre animal et sans prendre en compte ses besoins individuels. En favorisant les émotions positives dans la vie quotidienne et les apprentissages, elle nous permet de renforcer la relation qui nous lie.



Utiliser des méthodes positives demande aussi une maîtrise des mécaniques d'entraînement pour être plus efficace pour enseigner à notre chien les compétences dont il aura besoin pour s'adapter à notre société humaine moderne.

Choisir ses valeurs:

Ce n'est pas parce qu'on donne des friandises à notre chien que l'on tient compte de ses émotions! Une étude récente démontre que combiner récompenses et méthodes coercitives altère autant le bien-être du chien que de n'utiliser que des méthodes coercitives! Et vous, souhaitez-vous que votre chien vous obéisse parce qu'il a peur d'être puni ou qu'il vous écoute parce qu'il a confiance en vous?